hinelearn

Tải về miễn phí

JLPT N2 · CHẶNG 3

Luyện đọc hiểu *N2*

読

Bài vừa (中文). 5 bài luyện theo đúng thứ tự khoá học, kèm mẹo làm bài, đáp án ở cuối tập.

5	39
bài luyện	câu

Mười tuần đếm ngược cùng Hine, năm thứ tư ở Tokyo, từ buổi đầu xem đề tới sáng ngày thi.

Lời giải từng câu, bản dịch và giọng đọc: **hinelearn.com/japanese/luyen-doc-hieu-n2/**

TRƯỚC KHI LÀM

Luyện từng dạng, *rồi làm như thi thật*

1 **Luyện theo dạng**

Mỗi ngày một bài. Đọc mẹo của Hine trước, rồi làm. Dò đáp án ở cuối tập, ghi số câu đúng ở đầu bài.

2 **Xem lời giải trên web**

Mỗi câu sai có lời giải cho cả bốn lựa chọn, bản dịch, và câu chứa đáp án sáng lên trong bài đọc.

PHẦN	DẠNG	CÂU
① 文字・語彙 gợi ý 15 phút	Đọc chữ Hán	5
	Viết chữ Hán	5
	Ghép từ	5
	Chọn từ hợp câu	7
	Câu cùng nghĩa	5
	Cách dùng từ	5
② 文法 gợi ý 15 phút	Chọn mẫu ngữ pháp	12
	Câu ★	5
	Ngữ pháp đoạn văn	5
③ 読解 gợi ý 75 phút	Đoạn ngắn	5
	Bài vừa	9
	Đọc hai bài A, B	2
	Bài dài nêu chủ trương	3
	Tìm thông tin	2

PHIÊN ÂM

Như đề thật: 1003 chữ Hán N5, N4, N3 và N2 không có phiên âm, chữ ngoài N5, N4, N3, N2 có phiên âm nhỏ phía trên. Chữ khó có chú thích 注 dưới bài đọc.

CHIA 105 PHÚT CẢ TỜ ĐỀ

Chữ và từ vựng 15 phút, ngữ pháp 15 phút, giữ đủ 75 phút cho 21 câu đọc. Câu ★: ghép đủ câu trước, đếm ô sau.

Chặng 3 · Bài vừa (中文) ..... 5 bài

Đáp án ..... Cuối tập

CHẶNG 3

Bài vừa (中文)

Bài 5	Bài bình luận xã hội	Một dòng cho mỗi đoạn
Bài 6	Câu gạch chân nghĩa là gì	Nhìn ngay trước, ngay sau chỗ gạch chân
Bài 7	Tản văn về trải nghiệm	Chỗ người viết đổi cách nghĩ
Bài 8	Đọc nhanh mà không sót	Câu hỏi trước, từ khoá sau
Ôn 2	Ôn 2 · Ba bài vừa	Năm mẹo bài vừa

BÀI 5 · ĐOẠN VỪA

Bài bình luận xã hội

9 câu · khoảng 18 phút

Đúng ____/9

Mẹo của Hine · Một dòng cho mỗi đoạn

Bài vừa N2 dài gấp hai đoạn ngắn, nhưng ba câu hỏi vẫn đi theo thứ tự đoạn. Đọc xong đoạn nào ghi ngay một dòng ở lề; tới câu hỏi thì biết quay lại đoạn nào thay vì đọc lại cả bài.

1. Ba câu hỏi thường đi theo thứ tự đoạn: câu 1 ở nửa đầu, câu 3 hỏi cả bài.
2. Số liệu trong bài ít khi là câu trả lời; người viết nghĩ gì về số liệu đó mới là câu trả lời.

Bài bình luận Bài bình luận trên báo về chuyện ngành du lịch thiếu người làm.

旅行の需要は回復し、観光地には再び多くの人が戻ってきた。ところが、その客を迎える側では、働く人が足りない。予約を断るホテルや、営業日を減らす旅館も出てきている。人手不足は、観光業にとって深刻な問題だ。

よく言われるのは、若い人の数そのものが減っているという理由である。しかし、若い人が減っているのは、ほかの業界も同じだ。それなのに観光業が特に人を集められないのは、働く条件に問題があるからだと、わたしは考えている。休みは世間が休む日には取れず、朝は早く夜は遅い。それなのに給料は、ほかの仕事と比べて高いとは言えない。これでは、一度入った人も長く続けられない。好きで入った業界を数年で去っていく若者も、珍しくはない。

最近では、予約や受付の仕事を機械に任せ、その分従業員の休みを増やした旅館もあるという。客と話す時間が増え、評判もかえって上がったそうだ。

観光は「人が人をもてなす」仕事である。働く人を大切にしない業界に、客を大切にすることは　できないの　ではないだろうか。

1 筆者によると、人手不足の原因は何か。

1 若い人の数が減っていること
2 休みや給料などの条件がよくないこと
3 機械に仕事を任せる旅館が増えたこと
4 観光地に来る客が増えすぎたこと

2 「評判もかえって上がった」とあるが、なぜか。

1 機械のほうが、人より予約の間違いが少ないから
2 従業員(じゅうぎょういん)の数を増やすことができたから
3 休みが増えて、給料も高くなったから
4 従業員(じゅうぎょういん)が客と話す時間が増えたから

3 この文章で筆者が最も言いたいことは何か。

1 観光業は、若い人をもっと多く集めるべきだ
2 予約や受付の仕事は、すべて機械に任せるべきだ
3 働く人を大切にすることが、客を大切にすることにつながる
4 旅行の需要が減れば、人手不足は解決する

Bài bình luận Bài bình luận trên báo về người đi làm lại sau tuổi nghỉ hưu.

定年を迎えたあとも働き続ける人が増えている。年金だけでは生活が不安だという人もいれば、家にいても退屈(たいくつ)だからという人もいる。理由はさまざまだが、経験のある人が働いてくれるのは、社会にとっても　ありがたいことだ。

ただ、気になるのは、再(ふたた)び働き始めた人の多くが、以前とはまったく違う仕事に就いているという点である。長年経理をしてきた人が、駐車場で車の案内をしている。もちろん、どんな仕事にも意味はある。しかし、本人が積み重ねてきた知識が生かされていないとしたら、もったいないと言うほかない。

会社の中には、定年を過ぎた社員を、若い社員の相談相手として週に数日雇うところも出てきた。若手は困ったときに聞ける人ができ、年配の社員は自分の経験が役に立つことを実感できる。会社にとっても、新人が早く仕事に慣れるという利点があるだろう。

働く人の数を増やすだけでなく、それぞれの経験をどう生かすかまで考えることが、これからの社会には求められている。

4 文章によると、定年後も働く人が増えている理由はどれか。

1 会社が、定年を過ぎた社員を必ず雇うようになったから
2 若い社員が、年配の社員に相談したがっているから
3 生活への不安や、家にいても退屈(たいくつ)だということから
4 以前と同じ仕事を続けられるように　なったから

5 筆者が「もったいない」と言っているのは、どんなことか。

1 これまでの仕事で身につけた知識が、新しい仕事で使われていないこと
2 定年後も、多くの人が働かなければならないこと
3 経理の仕事をしていた人が、会社を辞めてしまうこと
4 駐車場の仕事には、意味がないこと

6 筆者の考えに合うのはどれか。

1 定年後は、以前と違う仕事に挑戦するほうがよい
2 年配の人の経験を生かせる働き方を考えるべきだ
3 働く人の数を増やすことが、何よりも大切だ
4 年配の社員は、週に数日だけ働くべきだ

Bài bình luận Bài bình luận của một người viết về thị trấn quê mình đang vắng người.

わたしが生まれ育った町は、この二十年で人口が三割近く減った。駅前の商店街はシャッターを下ろした店が目立ち、小学校も二つが一つにまとめられた。帰省するたびに、町が少しずつ小さくなっていくように感じる。子どものころ通った本屋も、去年店を閉めた。

人口を増やすために、町は若い家族の引っ越しに補助金を出してきた。一時は移り住む人も増えたが、数年で再び町を出ていく家族も少なくなかった。仕事や病院が近くになければ、お金だけでは人は暮らし続けられないのだ。

最近、町は考え方を変えた。人口を元に戻すことはあきらめ、人が少なくても暮らしやすい町を目指すことにしたのである。役場や病院、店を駅の周りに集め、歩いて用事が済むようにする計画だ。車を運転しなくなったお年寄りにとっても、住みやすい町になるはずだ。

人が減ることは止められないかもしれない。だが、小さくなることと、弱くなることは同じではない。町の新しい計画に、わたしは期待している。

7 補助金を出しても、うまくいかなかったのは　なぜか。

1 補助金の額が少なすぎたから
2 若い家族が町のことを知らなかったから
3 小学校が一つにまとめられたから
4 近くに仕事や病院がないと、住み続けるのが難しいから

8 町は考え方をどのように変えたか。

1 人口を増やすより、人が少なくても暮らしやすくすることを選んだ

2 補助金を増やして、もっと多くの家族を呼ぶことにした

3 駅前の商店街を、昔のように　にぎやかに　することにした

4 町を出ていった家族に、戻ってくるように頼むことにした

---

9 「小さくなることと、弱くなることは同じではない」とはどういうことか。

1 人口が減れば、町は必ず弱くなるということ

2 町の面積が小さくなっても、人口は減らないということ

3 人が少なくなっても、暮らしやすい町にすることは　できるということ

4 小さい町のほうが、大きい町より強いということ

BÀI 6 · ĐOẠN VỪA

Câu gạch chân nghĩa là gì

6 câu · khoảng 12 phút

Đúng ___/6

Mẹo của Hine · Nhìn ngay trước, ngay sau chỗ gạch chân

Dạng câu hỏi về chỗ gạch chân hỏi hai kiểu: "それ chỉ cái gì" và "vì sao người viết nói vậy". Cả hai đều trả lời bằng câu đứng sát chỗ gạch chân. Lựa chọn bẫy thường là một câu khác trong bài: đúng sự thật, nhưng không trả lời đúng câu hỏi.

1. Câu giải thích chỗ gạch chân thường đứng ngay trước hoặc ngay sau.
2. Đọc lại câu hỏi trước khi chọn: hỏi "vì sao" thì chọn lý do, không chọn kết quả.

Bài vừa Bài vừa của một người đi làm kể mấy năm làm việc tại nhà.

在宅勤務が広まって数年がたち、通勤のない生活にもすっかり慣れた。満員電車に乗らなくていいし、昼ご飯も家で安く済む。最初のころは、いいことばかりだと思っていた。

ところが、一年ほどたったころ、仕事の進み方が以前より遅くなっていることに気づいた。会社にいたころは隣の席の同僚（どうりょう）に「ちょっといい？」と聞けば五分で解決したことが、家ではメールを書き、返事を待たなければならない。一つ一つは小さな待ち時間だが、一日に何度も重なれば大きい。それに気づいてから、わたしは週に二日だけ会社に行くことにした。

会社に行く日は、人と相談しなければ進まない仕事をまとめて片付ける。家にいる日は、一人で集中して書く仕事に使う。同じ一週間でも、片付く仕事の量は前よりずっと増えた。

在宅勤務か出社か、という議論をよく聞く。しかし、大切なのは場所を選ぶことではなく、仕事の種類に場所を合わせることだと、わたしは思う。

1 「それ」とは何か。

1 在宅勤務では、昼ご飯を安く済ませられること
2 家では人に聞くたびに待つことになり、それが重なって仕事が遅れること
3 同僚（どうりょう）に聞けば、五分で問題が解決すること
4 満員電車に乗らなくてもいいこと

2 「片付く仕事の量は前よりずっと増えた」とあるが、なぜか。

1 在宅勤務の日を増やして、通勤の時間がなくなったから
2 会社に行く日を、週に五日に戻したから
3 同僚（どうりょう）に仕事を手伝ってもらえるように　なったから
4 相談が必要な仕事と一人でする仕事を、行く場所で分けたから

3 「大切なのは場所を選ぶことではなく、仕事の種類に場所を合わせることだ」とあるが、筆者がそう言うのはなぜか。

1 仕事に合わせて場所を分けたら、前より多くの仕事ができたから
2 在宅勤務か出社かという議論を、よく聞くから
3 家では、昼ご飯を安く済ませられるから
4 在宅勤務を始めてすぐ、仕事が遅くなったから

Bài vừa Bài vừa của một giảng viên viết vì sao người trẻ ít đọc báo giấy.

電車の中で新聞を広げている若者を、ほとんど見かけなくなった。若い人がニュースに関心がないわけではない。多くはスマートフォンで、毎日たくさんのニュースを読んでいる。

新聞を読まない理由を学生に聞くと、「お金がかかる」「重くて持ち歩けない」という答えが返ってくる。どちらももっともな理由だ。ただ、わたしが気になるのは別の点である。

スマートフォンのニュースは、読む人が以前読んだ記事をもとに、次の記事を選んで並(なら)べてくれる。便利だが、それは好きな料理だけが並(なら)ぶ食卓(しょくたく)のようなものだ。毎日食べても飽(あ)きないが、栄養(えいよう)は偏(かたよ)っていく。一方、新聞を開くと、興味のなかった外国の選挙や、知らない町の祭りの記事が目に入ってくる。

新聞を読めと言いたいのではない。ただ、自分で選ばなかった情報に出会う機会を、どこかで持っておいたほうがいい。世界は、自分が思っているよりずっと広いのだから。

4 若者とニュースについて、文章の内容と合うものはどれか。

1 若い人は、ニュースにあまり関心がない
2 新聞は値段が高いので、だれも読まなくなった
3 若い人はニュースを、新聞ではなくスマートフォンで読んでいる
4 新聞は重いので、家でしか読めない

---

5 「好きな料理だけが並(なら)ぶ食卓(しょくたく) 」とはどういうことか。

1 スマートフォンでは、料理の記事ばかり読んでしまうこと
2 自分が興味のある記事ばかりが選ばれて、知る内容が偏(かたよ)ること
3 新聞より、スマートフォンのニュースのほうがおもしろいこと
4 毎日同じ記事を読むので、すぐに飽(あ)きてしまうこと

---

6 筆者が最も言いたいことは何か。

1 若い人は、スマートフォンをやめて新聞を読むべきだ

2 新聞を読まない一番の理由は、お金がかかることだ

3 外国の選挙について、もっと知るべきだ

4 自分で選ばなかった情報にも触(ふ)れる機会を持ったほうがいい

BÀI 7 · ĐOẠN VỪA

Tản văn về trải nghiệm

6 câu · khoảng 12 phút

Đúng ____/6

Mẹo của Hine · Chỗ người viết đổi cách nghĩ

Tản văn đi theo một đường: trước (cách nghĩ cũ) → chuyện xảy ra → sau (cách nghĩ mới). Câu hỏi về bài học nằm ở chữ "sau"; câu hỏi về cảm xúc nằm ở hành động ngay tại "chuyện xảy ra".

1. Chỗ đổi cách nghĩ thường có ～てからというもの (từ khi...), かえって (ngược lại), ようやく (mãi mới).
2. Câu hỏi về cảm xúc: tìm câu tả hành động, không chỉ tìm từ chỉ cảm xúc.

Tản văn của một hướng dẫn viên Tản văn của một hướng dẫn viên du lịch kể lần đầu dẫn đoàn khách nước ngoài.

初めて外国人のお客様を案内したのは、入社二年目の春だった。十二人のグループを連れて、京都の寺を回る一日のツアーである。前の晩は、寺の歴史を英語で説明する練習を何度も繰り返した。

ところが、当日は朝から失敗の連続だった。乗るはずのバスを間違え、最初の寺に着いたのは予定より一時間も遅かった。焦ったわたしは、覚えてきた説明を早口で話し、次の寺へとお客様を急がせた。昼ご飯のとき、一人の女性に「あなたは何を急いでいるの？」と聞かれ、わたしは何も答えられなかった。顔が熱くなり、箸を持つ手が止まった。

午後、わたしは説明をやめて、お客様と一緒にゆっくり庭を歩くことにした。すると、質問が次々に出てきた。石の並べ方、苔の手入れ、雨の日の庭の様子。準備してきた説明より、その場で一緒に考えた答えのほうが、ずっと喜ばれた。

その日から、わたしの案内は変わった。完璧な説明を目指すのをやめ、お客様が何を見ているかに気を配るようになったのだ。失敗だらけの一日が、今のわたしの仕事の出発点になっている。

1 「顔が熱くなり、箸を持つ手が止まった」とあるが、このとき筆者はどんな気持ちだったか。

1 自分がお客様のことを考えずに急いでいたと気づき、恥ずかしかった
2 女性の質問の意味がわからず、困っていた
3 昼ご飯がおいしくなくて、がっかりしていた
4 バスを間違えたことを責められて、腹が立った

2 午後の案内について、正しいものはどれか。

1 午前に話せなかった説明を、もう一度ていねいにした
2 お客様からの質問は少なく、静かに庭を見て回った
3 説明をやめて一緒に歩くと、お客様から多くの質問が出た
4 準備してきた説明のほうが、お客様に喜ばれた

3 この経験から筆者が学んだことは何か。

1 案内の前の晩は、説明の練習を何度もするべきだ
2 完璧(かんぺき)な説明より、お客様が何に関心を持っているかを大切にすべきだ
3 予定どおりに寺(てら)を回ることが、一番大切だ
4 失敗しないように、バスの時間をよく確かめるべきだ

Bài trên bản tin trường của một cựu du học sinh Bài một cựu du học sinh của trường viết cho bản tin, kể năm đầu đi làm ở Nhật.

卒業して日本の会社に入った年、わたしは毎日のように失敗をした。敬語を間違えて取引先を困らせたこともあるし、会議で何を求められているのか　わからず、黙(だま)ったままのこともあった。夜、寮(りょう)に帰ると、国に帰ろうかと本気で考えた。

そんなとき、先輩が「失敗の報告がいちばん早いのは、あなただね」と言った。責められると思っていたわたしは、意外な言葉に驚いた。先輩によれば、失敗を隠す人より、すぐに言える人のほうがずっと信頼できるのだという。

振り返ってみると、うまくいった仕事から学んだことは意外に少ない。かえって、失敗から学んだことのほうが多かった。敬語を間違えた日の夜に調べた言い方は、今でも忘れない。

留学してからというもの、失敗を恐れなくなった。正確に言えば、恐れても止まらなくなったのだと思う。後輩の皆さんにも、失敗したら、まずだれかに話してみてほしい。

4 先輩の言葉を聞いたとき、筆者はどう感じたか。

1 失敗を隠していたことがわかって、恥ずかしかった
2 先輩にほめられたので、もっと失敗しようと思った
3 国に帰ったほうがいいと言われたようで、悲しかった
4 叱(しか)られると思っていたので、思いがけない言葉に驚いた

5 筆者によると、多くのことを学べたのはどんなときか。

1 仕事で失敗したとき
2 仕事がうまくいったとき
3 先輩にほめられたとき
4 国に帰ろうと考えたとき

6 この文章で筆者が後輩に伝えたいことは何か。

1 失敗しないように、敬語をしっかり勉強してほしい
2 失敗したら、だれにも言わずに自分で解決してほしい
3 失敗したら一人で抱えず、まずだれかに話してほしい
4 会議では、わからなくても黙(だま)っていてほしい

BÀI 8 · ĐOẠN VỪA

Đọc nhanh mà không sót

9 câu · khoảng 18 phút

Đúng ___/9

Mẹo của Hine · Câu hỏi trước, từ khoá sau

Đọc ba bài trong 18 phút không có nghĩa là đọc lướt hết. Đọc câu hỏi trước, gạch từ khoá; lướt bài tìm từ khoá; tới đúng đoạn đó thì đọc kỹ, vì câu trả lời nằm ngay sau chữ nối.

1. Gợi ý chia giờ: mỗi bài 6 phút: 1 phút đọc câu hỏi, 4 phút đọc bài, 1 phút chọn.
2. Đọc câu hỏi trước, gạch từ khoá trong câu hỏi, rồi tìm từ đó (hoặc từ cùng nghĩa) trong bài.
3. Lý do hay đứng sau ～ため, ～から; ví dụ sau たとえば; kết luận sau つまり, このように.

Bài vừa · xe buýt tự lái Bài báo về một thị trấn miền núi cho chạy xe buýt tự lái (bài 1/3 trên tàu sáng thứ Sáu).

山あいの小さな町で、運転手が乗らない自動運転のバスが走り始めた。町の中心と病院、スーパー、駅を結ぶ一周約五キロの道を、ゆっくりと走る。以前この道を走っていた路線バスは、運転手が集まらず、三年前に廃止されていた。

町がこのバスを導入したのは、車を運転できないお年寄りのためである。町の住民の半分近くが六十五歳を超えており、免許を返したあと、買い物にも病院にも行けなくなる人が増えていた。

もちろん、課題もある。雪の日は安全のために運休しなければならず、一番バスが必要な冬に、使えない日が出てしまう。また、車内には係員が一人乗っており、人件費は思ったほど減っていない。

それでも町の担当者は、「完全でなくても、走らせながら直していけばいい」と話す。利用者の声を聞き、停留所の場所をすでに二度変えたという。つまり、大切なのは最初から完璧な仕組みを作ることではなく、使う人と一緒に育てていくことなのだ。

1 町が自動運転のバスを導入した理由は何か。

1 運転手のいるバスより、お金がかからないから
2 車を運転できないお年寄りが、買い物や病院に行けるようにするため
3 町に来る観光客を増やすため
4 雪の日でも安全に走れるから

2 自動運転のバスの課題として、文章に書かれているものはどれか。

1 速く走れないので、時間がかかりすぎること
2 停留所の場所が、利用者に不便なこと
3 お年寄りが、バスの乗り方をなかなか覚えられないこと
4 雪の日には走らせられず、人件費もあまり減っていないこと

3 筆者の考えに合うのはどれか。

1 仕組みは、使う人の声を聞きながら少しずつ　よくしていけばよい

2 問題がなくなるまで、バスは走らせるべきではない

3 自動運転のバスは、どの町にも必要だ

4 係員をなくせば、このバスは成功する

Bài vừa · ăn sáng của học sinh Bài báo về một trường trung học cơ sở cho học sinh ăn sáng ở trường (bài 2/3).

朝ご飯を食べずに登校する子どもが、少なくない。寝坊(ねぼう)して時間がない、食欲がない、家の人が朝早く仕事に出てしまう。理由はさまざまだ。

朝ご飯を抜くと、午前中の授業に集中しにくくなると言われる。体を動かすエネルギーが足りず、頭もなかなか働かないからだ。

そこで、ある中学校では、授業の前に学校で朝ご飯を食べられる「朝食クラブ」を始めた。地域のボランティアがおにぎりとみそ汁を用意し、生徒はだれでも無料(むりょう)で食べられる。始めた当初は十数人だった利用者が、半年で百人を超(こ)えた。先生たちによると、遅刻が減っただけでなく、一人で食べていた生徒が友達と話しながら食べるようになったという。

朝ご飯は、本来家庭の問題だという意見もある。しかし、家庭の事情は子どもには選べない。食べる場所を地域で用意することは、子どもの一日の始まりを支えることに　つながるのでは　ないだろうか。

4 朝ご飯を抜くと、授業に集中しにくいのはなぜか。

1 寝坊(ねぼう)して、授業に遅れてしまうから

2 家の人が、朝早く仕事に出てしまうから

3 体を動かすエネルギーが足りず、頭も働かないから

4 友達と話す時間がなくなるから

---

5 「朝食クラブ」について、正しいものはどれか。

1 生徒なら、だれでもお金を払わずに食べられる

2 先生たちが、おにぎりとみそ汁を作っている

3 始めたときから、百人以上が利用していた

4 遅刻した生徒だけが、利用できる

---

6 筆者が最も言いたいことは何か。

1 朝ご飯は、家庭で食べるのが本来の形だ

2 朝ご飯を食べない子どもは、遅刻が多い

3 子どもは、自分で朝ご飯を作れるようになるべきだ

4 地域で朝ご飯の場所を用意することは、子どもを支えることになる

Bài vừa · du lịch một mình Bài báo về chuyện ngày càng nhiều người đi du lịch một mình (bài 3/3).

一人で旅行に出かける人が増えている。以前は旅館に一人で泊まろうとすると断られることもあったが、今では「一人旅プラン」を用意する宿も珍しくない。

一人旅の魅力(みりょく)は、なんといっても自由であることだ。行きたい場所に行き、疲れたら休む。誰(だれ)かに合わせる必要がない。旅先で地元の人に話しかけられやすいのも、一人だからこそだろう。

一方で、不安を感じる人もいる。体調を崩(くず)したときに頼れる人がいない、食事のときに寂しい、といった声だ。たとえば、旅行会社の中には、昼間は一人で自由に動き、夕食だけほかの参加者と一緒に取るツアーを作ったところもある。

このように、一人旅は「一人か、みんなか」の二つに一つでは　なくなってきている。自由と安心を、自分に合った割合で組み合わせられる時代になったのである。

7 一人旅の魅力(みりょく)として挙げられていないものは　どれか。

1 行きたい場所に自由に行けること

2 旅費が安く済むこと

3 地元の人に話しかけられやすいこと

4 疲れたら好きなときに休めること

---

8 「たとえば」のあとで紹介されているツアーは、どんな人のためのものか。

1 一人で旅館に泊まれない人

2 昼も夜も、ほかの人と一緒に行動したい人

3 一人旅の自由はほしいが、不安も感じている人

4 体調を崩(くず)しやすく、旅行に行けない人

---

9 この文章の内容に合うものはどれか。

1 一人旅は、自由と安心を自分に合わせて組み合わせられるようになった

2 今でも多くの旅館は、一人の客を断っている

3 一人旅は不安が大きいので、ツアーに参加したほうがよい

4 一人旅をする人は、食事のときに寂しさを感じない

Ôn 2 · Ba bài vừa

9 câu · khoảng 18 phút

Đúng ____/9

> **Mẹo của Hine · Năm mẹo bài vừa**
> Sai bài nào thì xem lại đúng mẹo của bài đó.

Bình luận Bài bình luận trên báo về chuyện ga tàu không người ở địa phương ngày càng nhiều.

地方の鉄道では、駅員のいない「無人駅（むじんえき）」が増え続けている。利用者が減るなかで、鉄道会社が費用を抑えるためには、やむを得ない判断だろう。

しかし、駅員がいなくなって困る人もいる。車いすを使う人は、乗り降りの手伝いを頼むために、前日までに連絡しなければならない駅もある。急に出かけたくなっても、それができないのだ。これは、移動（いどう）の自由が一部の人にだけ制限されている　ということでもある。

一方、無人（むじん）になった駅舎（えきしゃ）を、地域の人が使い始めた例もある。待合室を小さな図書室にしたり、週末にパン屋を開いたりして、駅に再（ふたた）び人が集まるようになったという。乗客に声をかける人がいるだけで、困っている人を助けられる場面は増える。

駅を鉄道会社だけのものと考える時代は、終わりつつある。駅員がいなくなったあとの駅をどう支えるか、地域と会社が一緒に考えていくべきでは　ないだろうか。

1 鉄道会社が無人駅（むじんえき）を増やしている理由は何か。

1 駅を地域の人に使ってもらうため
2 車いすを使う人の乗り降りを手伝うため
3 駅員になりたい人が少ないから
4 利用者が減って、費用を抑える必要があるから

2 「移動（いどう）の自由が一部の人にだけ制限されている」とはどういうことか。

1 無人駅（むじんえき）では、だれも急に出かけられないということ
2 手伝いが必要な人は、好きなときに電車に乗れないということ
3 車いすを使う人は、電車に乗ってはいけない　ということ
4 前日までに連絡すれば、だれでも駅員になれるということ

3 筆者の考えに合うのはどれか。

1 無人(むじん)になった駅の支え方を、地域と鉄道会社が一緒に考えるべきだ

2 費用がかかっても、すべての駅に駅員を置くべきだ

3 無人駅(むじんえき)の待合室は、図書室にするべきだ

4 駅のことは、鉄道会社だけが決めるべきだ

Tản văn Tản văn của một nhân viên văn phòng kể năm đầu sợ nghe điện thoại.

社会人になったばかりのころ、わたしは電話が何よりも苦手だった。相手の顔が見えないので、自分の言葉がどう受け取られたのかわからない。電話が鳴るたびに胸がどきどきして、先輩が取ってくれるのを待っていた。

ある日、部署(ぶしょ)にわたし一人しかいないときに電話が鳴った。取らないわけにはいかない。震える声で出ると、相手は年配の男性で、注文した品物がまだ届かないと怒っていた。わたしは説明しようとするのをやめ、まず「ご迷惑(めいわく)をおかけしています」と謝(あやま)って、相手の話を最後まで聞いた。

話し終わるころには、男性の声はずいぶん穏(おだ)やかになっていた。最後に「話を聞いてくれてありがとう」と言われたとき、受話器を置いたあとも、しばらく手が震えていた。怖さからではなかった。

あの日から、わたしは電話を「うまく話す場所」ではなく、「よく聞く場所」だと思うようになった。今でも電話が得意とは言えないが、鳴れば真っ先に取るようにしている。

4 筆者が電話を苦手だと感じていた理由は何か。

1 先輩がいつも先に電話を取ってしまったから

2 お客様に怒られたことがあったから

3 相手の顔が見えず、自分の言葉がどう伝わったかわからないから

4 敬語の使い方を知らなかったから

5 「受話器を置いたあとも、しばらく手が震えていた」とあるが、このときの筆者の気持ちに近いものはどれか。

1 また怒られるのではないかと、怖かった

2 相手の役に立てたことがわかって、胸がいっぱいだった

3 説明ができなかったことが、悔(くや)しかった

4 一人で電話を取らされて、腹が立っていた

6 この経験のあと、筆者はどう変わったか。

1 電話でうまく話せるようになり、電話が得意になった

2 電話が鳴っても、先輩が取るのを待つようになった

3 電話では、まず商品の説明をするようになった

4 電話は相手の話をよく聞く場だと考え、自分から取るようになった

Giải thích Bài giải thích hai loại hạn in trên bao bì thực phẩm.

食品の袋には、「賞味期限」か「消費期限」のどちらかが書かれている。よく似た言葉だが、意味は大きく違う。

消費期限とは、安全に食べられる期限のことだ。弁当やサンドイッチなど、傷(いた)みやすい食品に表示される。この日を過ぎたものは、食べないほうがよい。

一方、賞味期限とは、おいしく食べられる期限のことである。缶詰(かんづめ)やお菓子など、比較的長く保存できる食品に使われる。この期限を少し過ぎても、すぐに食べられなくなる　わけではない。ただし、どちらの期限も、袋を開けずに、書かれた方法で保存した場合のものだ。

賞味期限が過ぎただけで捨ててしまう人は、少なくない。二つの違いを知ることは、無駄(むだ)な廃棄(はいき)を減らす第一歩になる。

7 「消費期限」の説明として正しいものはどれか。

1 安全に食べられる期限で、傷(いた)みやすい食品に書かれている

2 おいしく食べられる期限で、缶詰(かんづめ)などに書かれている

3 この日を少し過ぎても、問題なく食べられる期限である

4 袋を開けたあとも、この日までは安全に食べられる

8 どちらの期限にも共通する条件(じょうけん)は何か。

1 冷蔵庫(れいぞうこ)に入れて保存していること

2 傷(いた)みやすい食品であること

3 袋を開けずに、書かれたとおりに保存していること

4 期限の日までに食べ始めていること

9 筆者がこの文章で最も言いたいことは何か。

1 賞味期限が過ぎた食品は、すぐに捨てるべきだ

2 二つの期限の違いを知れば、無駄(むだ)に捨てる食品を減らせる

3 消費期限が書かれた食品は、買わないほうがよい

4 食品の袋には、二つの期限を両方書くべきだ

ĐÁP ÁN · CHẶNG 3

Lời giải từng câu và bản dịch: mở bài tương ứng ở hinelearn.com/japanese/luyen-doc-hieu-n2/

Bài 5 Bài bình luận xã hội hinelearn.com/japanese/luyen-doc-hieu-n2/bai-binh-luan-xa-hoi/	1 **2**	2 **4**	3 **3**	4 **3**	5 **1**	6 **2**	7 **4**	8 **1**	9 **3**
Bài 6 Câu gạch chân nghĩa là gì hinelearn.com/japanese/luyen-doc-hieu-n2/cau-gach-chan-nghia-la-gi/	1 **2**	2 **4**	3 **1**	4 **3**	5 **2**	6 **4**			
Bài 7 Tản văn về trải nghiệm hinelearn.com/japanese/luyen-doc-hieu-n2/tan-van-ve-trai-nghiem/	1 **1**	2 **3**	3 **2**	4 **4**	5 **1**	6 **3**			
Bài 8 Đọc nhanh mà không sót hinelearn.com/japanese/luyen-doc-hieu-n2/doc-nhanh-ma-khong-sot/	1 **2**	2 **4**	3 **1**	4 **3**	5 **1**	6 **4**	7 **2**	8 **3**	9 **1**
Ôn 2 Ôn 2 · Ba bài vừa hinelearn.com/japanese/luyen-doc-hieu-n2/on-2-ba-bai-vua/	1 **4**	2 **2**	3 **1**	4 **3**	5 **2**	6 **4**	7 **1**	8 **3**	9 **2**

HỌC TIẾP TRÊN HINELEARN.COM

Dạng nào yếu, *ôn đúng bài đó*

Khoá **Luyện đọc hiểu N2** miễn phí, 28 bài, mỗi bài một dạng của đề. Chọn xong là thấy câu chứa đáp án trong bài sáng lên, mỗi lựa chọn sai có một dòng chỉ ra cái bẫy.

Đọc đoạn ngắn
Email, thông báo, đoạn ý kiến khoảng 200 chữ. Bẫy: ngoại lệ sau ただし, thông tin thêm sau なお, ý của người khác.

Đọc đoạn vừa
Bài văn, thư, nhật ký khoảng 500 chữ. Theo trình tự, tìm lý do.

Đọc hai bài A, B
Mỗi bài khoảng 300 chữ. Kẻ bảng hai cột, tìm ý chỉ có ở một bài.

Đọc đoạn dài
Bài luận khoảng 900 chữ, gần như không phiên âm. Câu chốt ở đoạn cuối, đừng chọn nhầm ý người khác.

Tìm thông tin
Tờ rơi, bảng giá, bảng giờ tàu. Chỉ tìm ô cần tìm, đọc dòng ※.

Chữ, từ vựng, ngữ pháp
Đếm từng nhịp, học từ theo cặp, câu ★ ghép trước đếm sau.

hinelearn.com/japanese/luyen-doc-hieu-n2/

Đề do hinelearn tự soạn theo dạng đề JLPT N2, không phải đề thi thật. In, photo, chia sẻ cho bạn học thoải mái — xin giữ nguyên tên hinelearn.